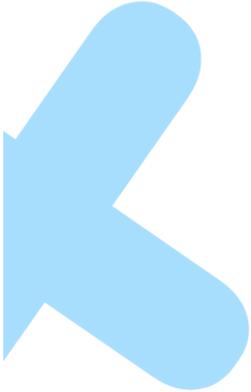




BUSCANDO EL CRECIMIENTO

EDUCATIVO



COLEGIO NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN

ZARAGOZA

AUTORAS: PAULA MARTÍNEZ Y MARÍA PARDOS

TUTORA: ASSUNTA TARANTINO

CATEGORIA C: 1º BACHILLERATO



ÍNDICE

1)Presentación.....	3
2)Objetivo de nuestro estudio.....	3
3)Forma de la recogida de datos.....	4
4)Descripción de las variables y Análisis de datos.....	5
5)Resultados obtenidos.....	8
6)Conclusiones.....	15
7)Posibles mejoras.....	15
8)Experiencia que ha supuesto para nosotras la realización de este trabajo.....	15
9)Referencias Y ANEXOS.....	16

Presentación

El trabajo de estadística lo realizan María Pardos y Paula Martínez, estudiantes de 1º de Bachillerato del Colegio FEC Nuestra Señora del Carmen de Zaragoza. Nuestra tutora Assunta Tarantino fue quien nos motivó a unirnos a este proyecto tan digno de interés, ya que busca poner en práctica los conocimientos de estadística que de otro modo se quedarían en la teoría. También es interesante observar los usos de este tema en la vida diaria.

Objetivo de nuestro estudio

El tema elegido, “Buscando el crecimiento educativo”, nos resultó especialmente atractivo porque creemos que conocer el modelo educativo que tenemos en la actualidad es importante para saber cómo este afecta al desarrollo cognitivo y formativo de los alumnos de hoy día.

El objetivo de nuestro estudio es evaluar la efectividad de los diferentes métodos de enseñanza para lograr objetivos educativos. También queremos investigar el impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje y en la enseñanza, si ha sido positivo o lo ha perjudicado en algún aspecto, investigando la forma en la que perciben los alumnos como imparten las clases sus docentes, comprobando si es acorde con las necesidades de los estudiantes y su efecto en la calidad de la enseñanza.

Hay diversas investigaciones, como la llevada a cabo por el Instituto Nacional de Educación a Distancia de la Uned, que analiza las diferencias a la hora de aprender de los alumnos de entre 11 y 15 años. Titulado «Preferencias de estilos de aprendizaje en estudiantes españoles de entre 11 y 15 años», la hipótesis principal era que los estudiantes de entre 11 y 15 años tienen preferencias de aprendizaje distintas dependiendo de si son hombres o mujeres, de la titularidad del centro donde estudien y el curso escolar.

“Los estilos de aprendizaje constituyen las preferencias de una persona para recibir, recopilar, procesar e interpretar información. Según se explica en la investigación, los perfiles predominantes de estilos de aprendizaje en el alumnado español de entre 11 y 15 años son los estilos activo, sensitivo, visual y secuencial.”

“El canal preferido y mayoritario es el visual (estilo visual) frente al verbal (estilo verbal), por lo que el aprendizaje apoyado en imágenes, colores, formas, esquemas, gráficos y demás

estímulos visuales podría usarse más y mejor en las aulas como herramienta de mejora e innovación en Educación Secundaria Obligatoria”, señalan.

Las diferencias significativas en los estilos de aprendizaje entre chicos y chicas que ha encontrado el estudio están marcadas por una tendencia de ellos al estilo activo respecto a ellas.

“Según los autores, el aprendizaje cooperativo/colaborativo, la resolución de problemas, la experimentación, etc. encajarían con el estilo activo, pues se caracteriza por la preferencia para trabajar de forma práctica y en grupos; mientras que el estilo reflexivo tiende al trabajo individual, así que actividades de reflexión, análisis de datos, formulación de hipótesis, lecturas guiadas, etc. serían más apropiadas para este perfil.”

Nuestro objetivo con este estudio es llegar a entender las estrategias que pueden impactar positivamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes para crear un entorno educativo más efectivo y enriquecedor para ellos en el que sean los principales protagonistas y comprendan la utilidad del aprendizaje y de la formación y educación en sus vidas.

Forma de la recogida de datos

Para tener una fuente cercana y fiable para este estudio, la población a la que dirigimos nuestro proyecto estadístico fueron nuestros compañeros del colegio desde 1º de la ESO hasta 2º Bachiller que rellenasen un formulario realizado previamente por nosotras.

La mayoría de las preguntas del formulario se hacen para estudiar cómo mejorar la educación y fomentarla en los jóvenes.

Con estas preguntas hemos llegado a averiguar cómo se sienten los diferentes alumnos de nuestro colegio frente a los estudios y a su desarrollo.

La encuesta ha estado abierta a respuestas durante un mes.

Esta ha sido respondida por 105 personas de nuestro centro escolar. Y comienza diferenciando entre edades y sexo de los encuestados para poder ser previamente clasificados.

La mayoría de las preguntas estaban marcadas con una serie de respuestas posibles y otras como la 5 y la 6 eran de respuesta libre, donde han podido expresar su opinión con mayor libertad.

Las preguntas de la encuesta son las siguientes:

- 1- Sexo
- 2- Curso
- 3- ¿Cómo crees que aprendes tu mejor en clase?
- 4- ¿Cómo interiorizas y retienes más la información?
- 5- ¿Los deberes son importantes? ¿Por qué?
- 6- ¿Qué cambiarías para aprender mejor?

- 7- ¿Crees que influye el profesor con cómo aprendes?
- 8- Crees que estás más motivado cuando:
- 9- ¿En qué momento del día estás más atento?
- 10- ¿Durante cuánto tiempo eres capaz de permanecer atento en una actividad?
- 11- ¿Cómo centras mejor tu atención?
- 12- ¿Cuándo sientes que tu motivación y atención disminuye?
- 13- ¿Crees que el sistema educativo actual facilita o promueve el desarrollo del talento y que tu puedas encontrar aquello que te apasiona?

DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES Y ANÁLISIS DE DATOS

N.º	Pregunta	Respuestas	Tipo de variable
1-	Sexo	Hombre Mujer	Cualitativa
2-	Curso	-1º ESO -2º ESO -3º ESO -4º ESO -1º Bachiller -2º Bachiller	Cualitativa
3-	¿Cómo crees que aprendes tu mejor en clase?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases invertidas (el alumno estudia un tema y lo expone a la clase, sin explicación previa del profesor) ▪ Por grupos ▪ Proyectos ▪ Gamificación (a través de juegos) ▪ TBL (el profesor manda apuntes sobre un tema para hacerte tus propios apuntes para después realizar un test y una serie de actividades de aplicación) ▪ Otros 	Cualitativa
4-	¿Cómo interiorizas y retienes más la información?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mirando Power Points, canva... ▪ Repitiéndolas en voz alta ▪ Escribiéndolas muchas veces 	Cualitativa
5-	¿Los deberes son importantes? ¿Por qué?	Respuesta libre	Cualitativa.
6-	¿Qué cabiarías para aprender mejor?	Respuesta libre	Cualitativa.
7-	¿Crees que influye el profesor con cómo aprendes?	Si No	Cualitativa

8-	Crees que estás más motivado cuando:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La materia es más llevadera ▪ Me gusta la asignatura ▪ Me gusta la manera de explicar del profesor ▪ Me siento acompañado ▪ Otro 	Cualitativa
9-	¿En qué momento del día estás más atento?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primera hora de la mañana ▪ Por la tarde en casa ▪ Final del día ▪ Otros 	Cualitativa
10-	¿Durante cuánto tiempo eres capaz de permanecer atento en una actividad?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 minutos ▪ 30 minutos ▪ 1 hora ▪ Más de 1 hora ▪ Otros 	Cuantitativa
11-	¿Cómo centras mejor tu atención?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje visual (imágenes, diagramas, gráficos...) ▪ Aprendizaje auditivo (escuchando, hablando...) ▪ Aprendizaje kinestésico (a través de la acción y la experiencia) ▪ Aprendizaje lector o escrito (escribiendo o leyendo) ▪ Aprendizaje múltiple (utilizando más de uno) 	Cualitativa
12-	¿Cuándo sientes que tu motivación y atención disminuye?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando la materia no me gusta ▪ Cuando el profesor no me inspira o no me transmite ▪ Cuando la tarea es repetitiva y poco dinámica ▪ Cuando no hay buen clima en clase ▪ Otros 	Cualitativa
13-	¿Crees que el sistema educativo actual facilita o promueve el desarrollo del talento y que tu puedas encontrar aquello que te apasiona?	Si No	Cualitativa

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
----------	---------------------	--------------------------------

RESULTADOS OBTENIDOS

- Pregunta 1: Género

Género	Fi	%
Hombre	32	30,48%
Mujer	73	69,52%
TOTAL	105	100%

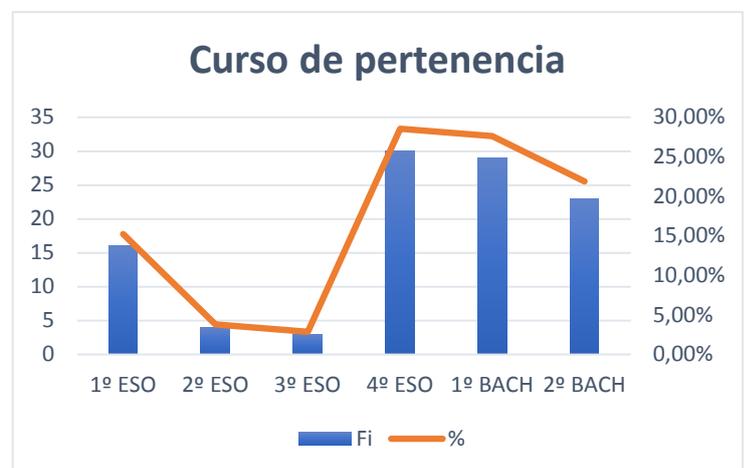
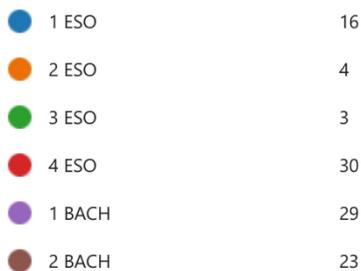
La mayor parte de las personas que han contestado a nuestra encuesta han sido mujeres. En un principio, creemos que para nuestro estudio no es relevante ser de un género u otro,

aunque es cierto que hay investigaciones (a las que se hace referencia en la introducción de este informe) que afirman que los estudiantes de entre 11 y 16 años tienen preferencias de aprendizaje

distintas dependiendo de si son hombres o mujeres.

Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa porcentual
Curso de pertenencia	Fi	%
1º ESO	16	15,24%
2º ESO	4	3,81%
3º ESO	3	2,86%
4º ESO	30	28,57%
1º BACH	29	27,62%
2º BACH	23	21,9%
TOTAL	105	100%

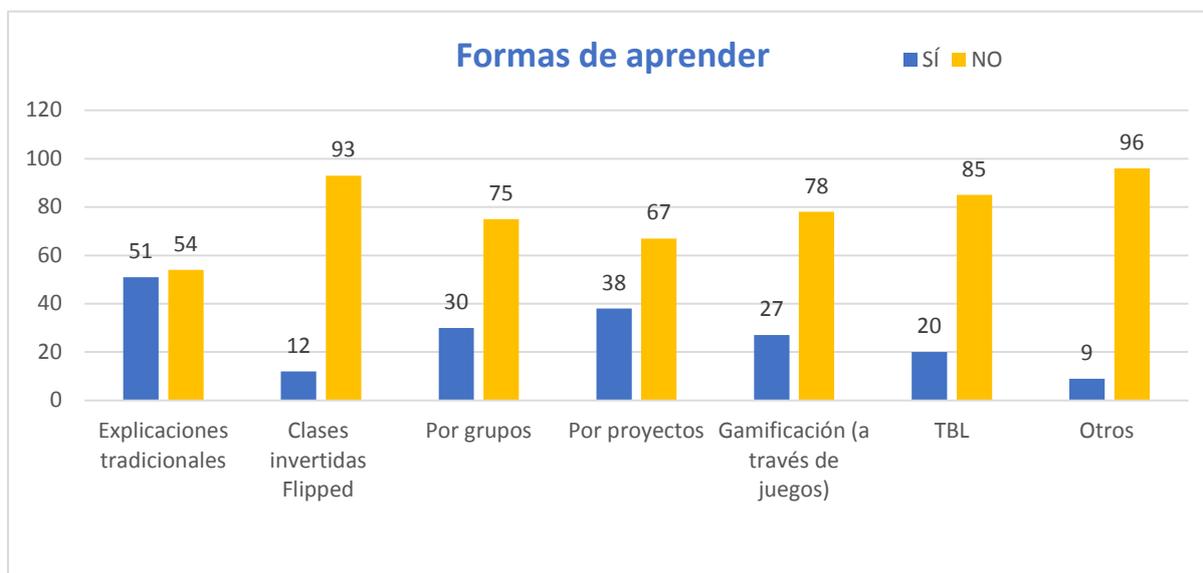
- Pregunta 2: **Curso de pertenencia**



Los cursos de donde más respuestas hemos obtenido han sido sobre todo de 4 ESO y de 1 BACH, seguidos por 2 BACH y 1 ESO. Tan solo 4 personas de 2 ESO han contestado al formulario y 3 de 3 ESO. Esto requiere una reflexión a la hora de analizar los datos siendo que el nivel madurativo académico alcanzando en cursos superiores no es comparable al de cursos inferiores.

- **Pregunta 3: ¿Cómo crees que aprendes tú mejor en clase?**

Variable Formas de aprender	SÍ	NO	TOTAL
Explicaciones tradicionales	51	54	105
Clases invertidas Flipped	12	93	105
Por grupos	30	75	105
Por proyectos	38	67	105
Gamificación (a través de juegos)	27	78	105
TBL	20	85	105
Otros	9	96	105
TOTAL	105	105	



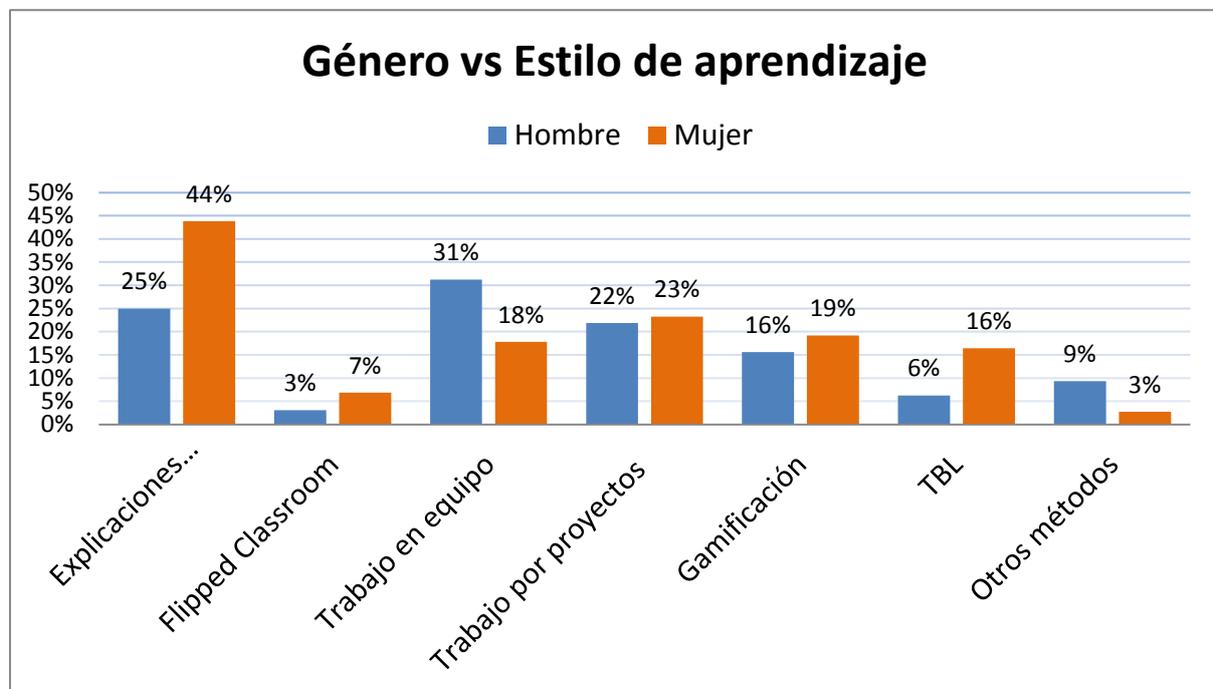
Tras el gráfico de barras mostrado, es llamativo que, a la vez que el alumnado elige como mejor metodología, las explicaciones tradicionales, aprecie al mismo tiempo metodologías activas que ponen al alumnado como protagonista y que favorecen un aprendizaje en equipo. Podría resultar un dato incoherente, pero consideramos quizás que este resultado avala la importancia que las dos metodologías coexistan.

ESTUDIO BIDIMENSIONAL. Tabla de CONTINGENCIA.

En nuestro estudio hemos querido estudiar la relación entre dos variables, el género y el tipo de metodología más elegida por nuestros compañeros para aprender, para detectar si el estilo de aprendizaje puede tener relación con el sexo de cada uno, como en el estudio presentado al principio de este informe. Estos datos los hemos recogido de las preguntas 1 y 3 de nuestra encuesta.

Por esta razón, y al ser las dos variables de tipo cualitativo, se ha creado una tabla de contingencia (de doble entrada) en la que ha tenido en cuenta la frecuencia absoluta en cada caso.

ESTILO DE APRENDIZAJE	Hombre (32)	Mujer (73)
Explicaciones tradicionales	8(25%)	32(44%)
Flipped Classroom	1(3%)	5(7%)
Trabajo en equipo	10(31%)	13(18%)
Trabajo por proyectos	7(22%)	17(23%)
Gamificación	5(16%)	14(19%)
TBL	2(6%)	12(16%)
Otros métodos	3(9%)	2(3%)



Pese a que el número de hombres y mujeres encuestados (pregunta 1) fueron respectivamente 32 y 73, nos damos cuenta de que no todos contestaron a todas las preguntas. Con lo cual este aspecto desvía nuestro análisis.

Por otro lado, en la pregunta 3, a la hora de preferir un método de aprendizaje, se podían marcar más de una respuesta, otro aspecto relevante que hemos tenido en cuenta para realizar el recuento.

El estilo de aprendizaje, sorprendentemente, más apreciado es el estilo tradicional, de clases magistrales impartidas por el profesor (38 de las 129 respuestas en total). Si desglosamos el estudio entre hombres y mujeres, se puede resaltar que, sin duda, las mujeres prefieren las clases magistrales, aunque el trabajo por equipo y de gamificación son los siguientes métodos más elegidos por ellas. Sin embargo, los hombres valoran positivamente el trabajo en equipo, por encima de las demás metodologías.

Quizás esto pueda explicarse con que los chicos tiendan a obtener mejores resultados en clases prácticas que las chicas, obviamente habiendo excepciones.

Los chicos difieren en sus ritmos de maduración, en sus intereses, inquietudes, aficiones, formas de socializarse, formas de reaccionar ante idénticos estímulos, maneras de jugar, afectividad y comportamiento. Todo esto provoca que tengan también una diferente forma de aprender, y esto vislumbra de la gráfica analizada. Los chicos se sienten más motivados en el juego de acción, competencia, dominio y liderazgo y prefieren metodologías más activas y dinámicas de aprendizaje. Sin embargo, las chicas son más empáticas, afectivas, solidarias y colaboradoras, por naturaleza. El refuerzo positivo y la educación emocional funciona más con este perfil de estudiantes, que, por lo tanto, aprende también de una forma más reflexiva.

Estos datos de alguna manera acompañan y refuerzan las conclusiones ya avanzadas en el estudio realizado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), mencionado en la introducción de este informe.

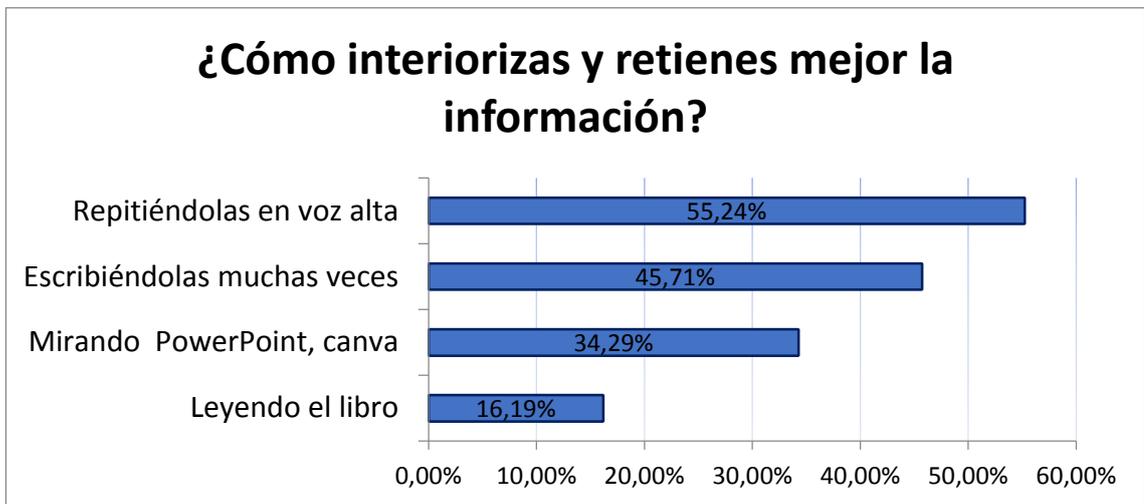
- **Pregunta 4: ¿Cómo interiorizas y retienes mejor la información?**

● Leyendo el libro	17
● Mirando Power Points, canva...	36
● Repitiéndolas en voz alta	58
● Escribiéndolas muchas veces	48



¿Cómo...?	fi	Porcentaje (n=105)
Leyendo el libro	17	16,19%
Mirando PowerPoint, canva	36	34,29%
Escribiéndolas muchas veces	48	45,71%

Repitiéndolas en voz alta	58	55,24%
---------------------------	----	--------



La repetición en voz alta es la mejor forma de retener información. Nuestros compañeros del colegio consideran que sigue siendo la mejor forma para mejorar la memoria verbal, seguido de la escritura y lectura.

- **Pregunta 5: ¿Los deberes son importantes? ¿Por qué?**

Esta pregunta, al igual que la siguiente, eran de respuesta libre, por lo que hemos apreciado varios puntos de vista diferentes.

Las respuestas más repetidas han sido:

"Sí, para repasar"
"No, porque nadie los hace"

De las 104 respuestas obtenidas en esta pregunta, el 82% opina que sí que son importantes, el 11% dice que no lo son, y el 7% piensa que dependiendo del curso o dependiendo de la asignatura.

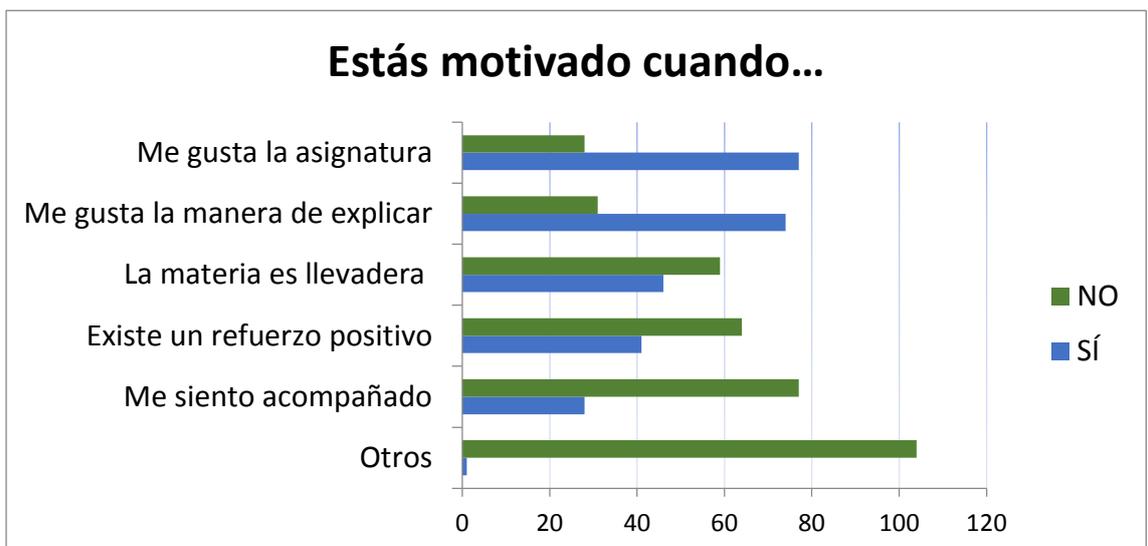
Con estas respuestas, independientemente del curso al que pertenezcan los participantes, podemos darnos cuenta de que a muchos estudiantes el hacer deberes les ayuda a llevar al día todas las asignaturas y estos estudiantes lo agradecen. Aunque también hay que destacar que las personas que respondieron que no eran importantes, utilizaron el argumento de que no sirven de nada, ya que en los exámenes ponen ejercicios diferentes a los que les mandan para estudiar.

El profesor influye en cómo aprendes.	Fi	%
SÍ	104	99%
NO	1	1%
TOTAL	105	100%

Este resultado corrobora la idea que teníamos antes de empezar este trabajo. Consideramos que el papel del docente es relevante en el aprendizaje significativo de los alumnos. Su forma de ser y dar la materia, su relación con el alumnado puede favorecer un ambiente de trabajo más predispuesto al aprendizaje y por lo tanto motivar a los alumnos a dar lo mejor de sí y confiar en sí mismos. Preveamos que existe una correlación entre las características del profesor y la calidad de la relación e impacto en el estudiante.

- Pregunta 8: Crees que estás más motivado cuando:

¿Cuándo estás más motivado/a?	SÍ	NO
Me gusta la asignatura	77	28
Me gusta la manera de explicar	74	31
La materia es llevadera	46	59
Existe un refuerzo positivo	41	64
Me siento acompañado	28	77
Otros	1	104
TOTAL	105	105



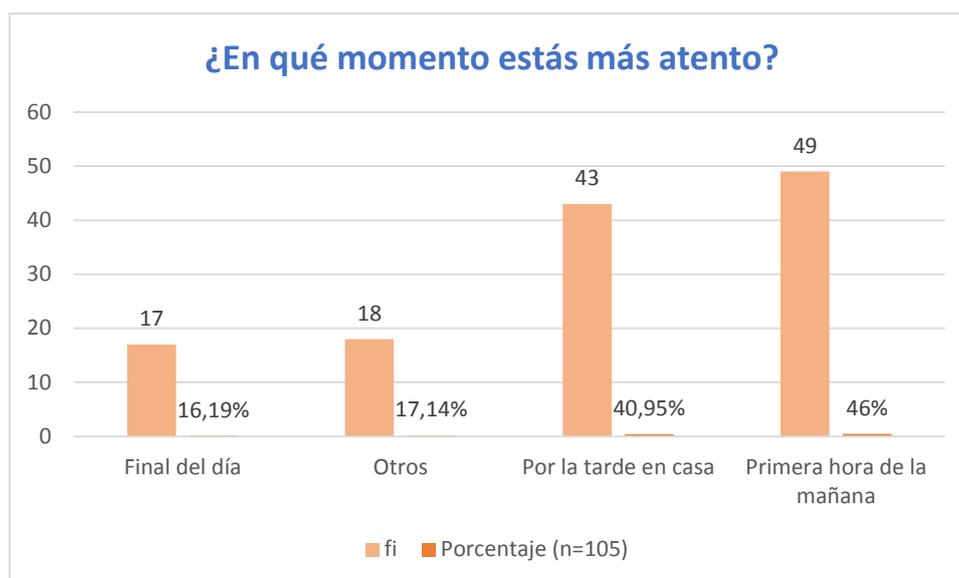
Los resultados no nos sorprenden, considerando que la mayoría de encuestados son estudiantes de nivel superior a partir de 4º de ESO, lo que les otorga un mayor baraje académico y una perspectiva más amplia de la educación y de su formación.

“Es significativo como la estructura y presentación de una materia, así como la calidad y pasión del docente, pueden influir significativamente en la motivación de los estudiantes. Parece que cuando los estudiantes perciben que el contenido es relevante y que el profesor se preocupa por su éxito, tienden a sentirse más motivados.”

Respecto al refuerzo positivo y el apoyo, es crucial que sean efectivos y pertinentes para que realmente impulsen la motivación y el compromiso de los estudiantes. La confianza y el respaldo de los demás pueden ser poderosos motores de motivación, pero es fundamental que este apoyo sea percibido como valioso y útil por los estudiantes para que realmente tenga un impacto significativo en su desarrollo académico y motivación.

- **Pregunta 9: ¿En qué momento estás más atento?**

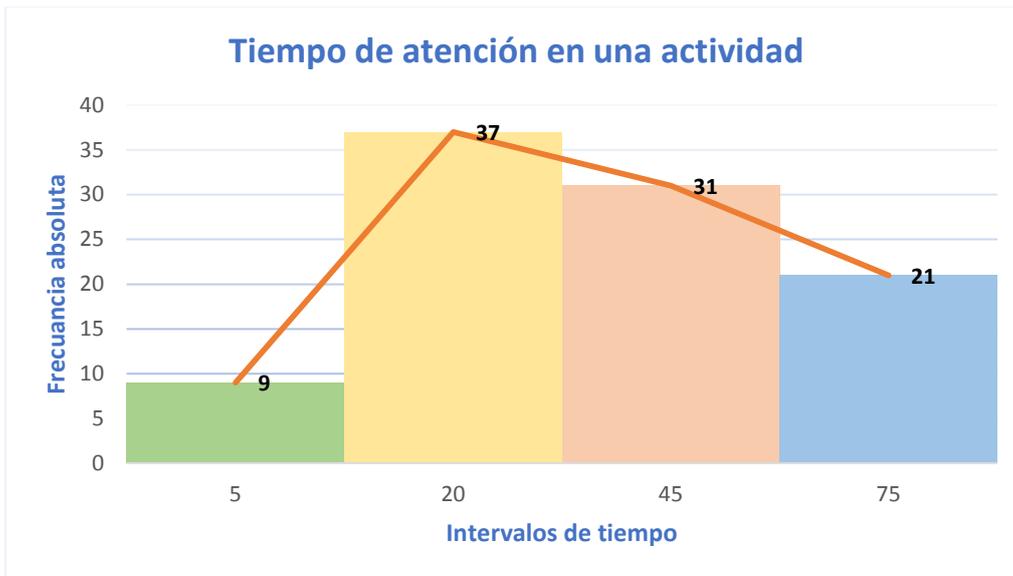
Variable	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa porcentual
¿En qué momento estás más atento?	fi	Porcentaje (n=105)
Final del día	17	16,19%
Otros	18	17,14%
Por la tarde en casa	43	40,95%
Primera hora de la mañana	49	46%
TOTAL	127	100%



No es llamativa la cantidad de participantes que han respondido “Primera hora de la mañana”, ya que según algunos estudio los niveles de cortisol pueden estar más altos en la mañana para ayudarnos a enfrentar mejor las tareas tempranas. Le sigue “Por la tarde en casa”, con esto comprobamos lo eficientes que pueden ser las tardes para los alumnos. Al final del día, tiene muchos menos votos ya que el cansancio de todo el día repercute en tu atención y en cómo recibimos la información.

- **Pregunta 10: ¿Durante cuánto tiempo eres capaz de permanecer atento en una actividad?**

Intervalo	marca de clase	fi	f acumulada	hi%	xifi	xi*xi*fi2
[0,10]	5	9	9	9,20%	45	225
(10,30]	20	37	46	37,80%	740	14800
(30,60]	45	31	77	31,60%	1395	62775
>60	75	21	98	21,40%	1575	118125
total		98		100%	3755	195925
			Media	38,3163265	194456,859	
				varianza	1984,25366	
				desviación típica		44,5449623
				coeficiente variación		0,00022736



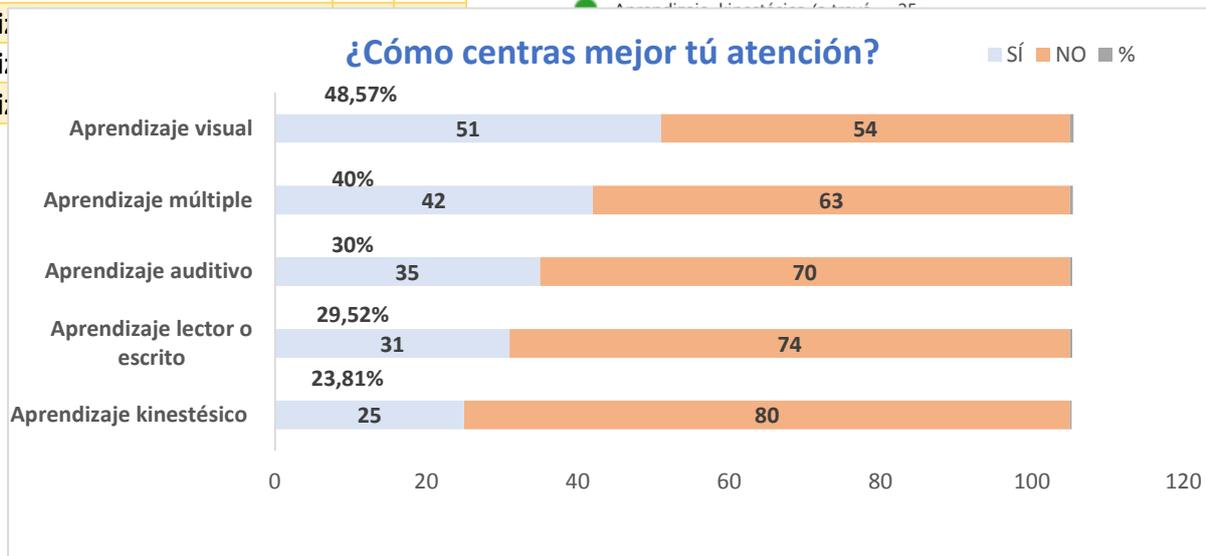
A raíz de esta pregunta sorprende ver que la mayoría de los alumnos no pueden estar más de 30 minutos concentrados, igual que hay un pequeño porcentaje (9,2%) que solo llega a estar 10 minutos concentrados. Los datos se distribuyen alrededor de la media que resulta ser de 38,32 minutos.

- **Pregunta 11: ¿Cómo centras mejor tú atención?**

¿Cómo centras mejor tú atención?	SI	NO
Aprendizaje kinestésico	25	80
Aprendizaje lector o escrito	31	74

- Aprendizaje visual (imágenes, di... 51
- Aprendizaje auditivo (escuchan... 35
- Aprendizaje múltiple (mezcla de...

Aprendi:
Aprendi:
Aprendi:



En esta pregunta las respuestas han sido muy variadas. En primer lugar, los

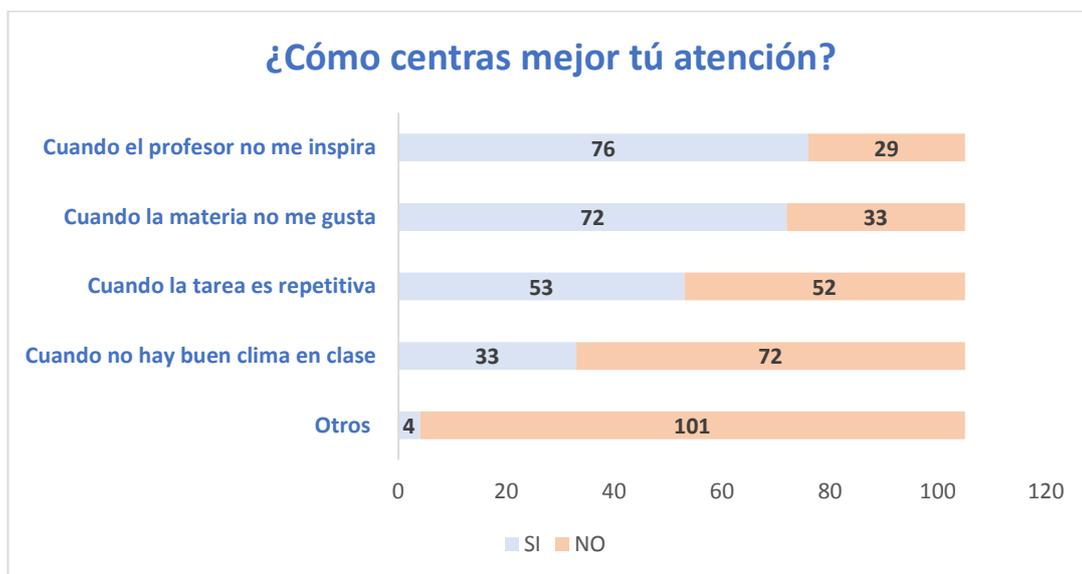
alumnos han votado el aprendizaje visual como la mejor forma de concentrar su atención, esto puede deberse a que las imágenes son más fáciles de recordar, ya que sintetizan cualquier forma escrita de descubrirlas. Le sigue como el segundo más votado el aprendizaje múltiple, con este se refiere a una mezcla de los aprendizajes. El utilizar más de un sentido a la vez puede ser más eficiente a la hora de recordar y de aprender, ya que se aporta más

información desde los diferentes sentidos y es más fácil recordar si se ha aprendido desde más de un sentido.

El aprendizaje lector, auditivo y kinestésico, sin embargo, son los menos votados. El aprendizaje lector nos ha sorprendido de no fuese de los más votados, ya que es el más habitual y en el que normalmente más se apoya los alumnos para aprender, yendo a bibliotecas o simplemente leyendo libros.

- **Pregunta 12:** ¿Cuándo sientes que tu motivación y atención disminuye?

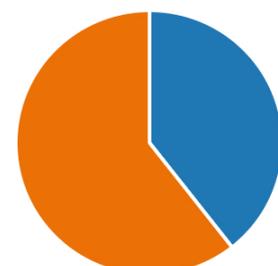
¿Cómo centras mejor tú atención?	SI	NO
Otros	4	101
Cuando no hay buen clima en clase	33	72
Cuando la tarea es repetitiva	53	52
Cuando la materia no me gusta	72	33
Cuando el profesor no me inspira	76	29



En esta pregunta los compañeros podían elegir más de una respuesta. En este caso destacan las dos primeras, ya que cuando la materia no gusta no se suele prestar la misma o máxima atención, como cuando el profesor no inspira, o las clases pueden ser más aburridas.

Hay una minoría de compañeros que piensas que su motivación y atención disminuye por otros factores.

- **Pregunta 13:** ¿Crees que el sistema educativo actual facilita o promueve el desarrollo del talento y que



tu puedas encontrar aquello que te apasiona?

Con las respuestas obtenidas creemos que algunas cosas del sistema educativo podrían modificarse o revisarse, ya que las respuestas están algo reñidas, pero aún hay muchos compañeros que creen que no se facilita ni se promueve el talento en el sistema educativo actual.

CONCLUSIONES

Tras concluir nuestro estudio, queremos agradecer a todas las personas que han respondido a nuestra encuesta, valorando también su sinceridad para hacer posible realizar este estudio.

Creemos, además, que el análisis estadístico sobre el tema elegido podría ser considerado en general por los docentes, quienes deberían investigar y conocer los estilos, necesidades y preferencias de aprendizajes de cada alumno para conectar mejor con ellos.

Creemos que la clave está en enseñarles desde sus intereses, fomentando su participación para que el alumno se sienta el protagonista.

Por otro lado, hemos podido descubrir que el género implica una forma diferente de afrontar el aprendizaje. Otros aspectos clave son: la calidad de la enseñanza de los profesores y de los métodos de enseñanza que puede tener un impacto relevante en su aprendizaje; la motivación, en relación a los temas que más les interesan, o si se trata de un aprendizaje más experiencial o por descubrimiento, que activa mayoritariamente su creatividad.

En equipo también consideran que se pueden aprender mejor: el ambiente de confianza, el seguimiento, el acompañamiento, la aceptación ayuda a que se sientan apoyados y facilita su proceso de aprendizaje.

No obstante, la muestra de alumnos a la que dirigimos nuestra encuesta está formada mayoritariamente por alumnos de cursos superiores, como bachillerato. En este sector de estudiantes, la gran mayoría está concienzudamente cursando los estudios postobligatorios con lo cual tiene una mayor predisposición ante el proceso de aprendizaje.

Es interesante observar cómo, a pesar de la valoración positiva de las metodologías activas, los estudiantes aún encuentran un gran valor en las explicaciones tradicionales bien estructuradas. Parece que la claridad y la profundidad en la presentación de conceptos son fundamentales para la comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes.

Este dato sugiere que una combinación equilibrada de metodologías activas y explicaciones tradicionales puede ser efectiva para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Las metodologías activas pueden fomentar la participación y el compromiso,

mientras que las explicaciones tradicionales pueden proporcionar una base sólida y comprensible para el aprendizaje.

Otro aspecto importante que vislumbra del análisis de datos obtenidos es que los estudiantes de hoy en día son cada vez menos capaces de prestar atención, concentrarse y retener información, siendo la gran mayoría capaz de estar atento no más de 30 minutos.

Estos resultados, según nuestras opiniones, ponen de manifiesto otro gran dilema que afecta a la educación en estos tiempos. Uso del móvil en clase: ¿sí o no?

Creemos firmemente que el uso de las pantallas móviles, las redes sociales, internet, si por un lado aportan importantes beneficios al aprendizaje de los alumnos, por otro lado, también tiene un impacto negativo en el propio desarrollo cognitivo de la persona, entre otras cosas.

Para finalizar, pensamos que si el docente conociera como aprenden las nuevas generaciones, así como sus problemas a los que se enfrentan, les ayudaría a elegir las mejores estrategias adecuadas a orientar el desempeño de cada uno de ellos. Y por otro lado, creemos también que los estudiantes también necesitamos empatizar con los docentes y comprender la ardua labor que tienen encomendada.

POSIBLES MEJORAS

Hemos detectado algunas limitaciones con respecto a nuestro estudio estadístico, las cuales nos hubieran permitido saber y conocer más sobre algunas barreras que también influyen en el aprendizaje de las nuevas generaciones. No queríamos distanciarnos de lo que era el tema central, ósea descubrir las metodologías de aprendizaje más apreciadas, valoradas y efectivas para los estudiantes adolescentes. Pero es cierto que hay muchísimos más factores que perturban la motivación, el interés y el rendimiento académico de los alumnos y que no contemplamos en nuestro análisis estadístico.

Por ejemplo, variables como:

- las creencias en torno a uno mismo, la capacidad de aprender y la disposición hacia la tarea pueden llegar a desactivar todo el proceso de aprendizaje. Además, variables como el autoconcepto, la autoeficacia y la autorregulación se retroalimentan entre sí y se interrelacionan con la motivación, lo que implica el desarrollo de diferentes tipos de motivación que influyen en el querer aprender.
- la estabilidad emocional, las relaciones sociales que ejercen una importante influencia, que, si no se encamina positivamente, pueden ser un detonante de la falta de interés y constancia durante su formación académica.

- También, las relaciones familiares-personales y/o las problemáticas que enfrenta el estudiante tanto en casa como en la escuela, pueden generar un obstáculo emocional para el aprendizaje. Para que el estudiante se sienta seguro y motivado, requiere estar en constante comunicación con personas de su entera confianza.
- A raíz de los resultados obtenidos, creemos que debíamos de haber analizado el impacto de las nuevas tecnologías y del uso de los dispositivos móviles en la educación y de qué manera éste afecta negativamente sobre el rendimiento académicos de las nuevas generaciones.

No menos importante, creemos que los intervalos en los que organizamos la variable cuantitativa continua debían ser de la misma amplitud, lo que dificultó un poco el análisis de datos. También consideramos que con mayor tiempo hubiéramos podido obtener mayores respuestas y quizás hacer que el estudio hubiera sido más representativo también de cursos inferiores como 1º, 2º o 3º ESO.

EXPERIENCIA QUE HA SUPUESTO PARA NOSOTRAS LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO

Sin duda este trabajo ha supuesto un reto personal para cada una de nosotras, un compromiso diario de investigación y trabajo.

Es reconfortante ver cómo el proyecto ha evolucionado para bien, pese a la sensación abrumadora experimentada a su comienzo.

La curiosidad por descubrir aspectos relacionados que favorezcan las motivaciones en los estudiantes para formarse y prepararse para su futuro, nos motivaron para realizar con ganas este estudio.

Esto fue clave y nos impulsó durante este mes de trabajo.

Llevar a cabo este proyecto ha resultado ser una experiencia muy enriquecedora para aprender estadística, incluyendo tanto nuevos conceptos como herramientas para crear diversos tipos de gráficos.

Gracias a este trabajo hemos sido conscientes de la importancia y la utilidad de las matemáticas, que nos permiten convertirnos en mejores ciudadanos, ciudadanos conocedores de la realidad y con espíritu crítico que, con la motivación necesaria, son capaces de ir un paso más allá y analizar situaciones cotidianas. Hemos comprobado a su vez, lo rodeados que estamos de la estadística y que de cualquier tema se puede hacer un estudio estadístico y sacar resultados que te conciencien del tema que quieras estudiar. Nos

