

Aprender matemáticas ¿Qué enseñan los niños con discapacidad intelectual a los maestros en formación?

Gil Clemente, E.; García Catalán, R.; Cogolludo Agustín, J.I.; Lizasoain Iriso, I.; Millán Gasca, A.

Departamentos de Matemáticas de la Universidad de Zaragoza, de la Universidad Pública de Navarra y de Roma Tre
elenagil@unizar.es;

Contexto:

Alumnos de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad Pública de Navarra y de la Universidad de Navarra

Objetivos propuestos

- Observación, vivencia y análisis de sesiones de aprendizaje de matemáticas de niños con discapacidad intelectual.
- Mejorar la calidad de la formación matemática y didáctica de los estudiantes de los grados implicados.

Metodología

- Elaboración de sesiones con metodología activa de aritmética y geometría para niños con discapacidad intelectual
- Aplicación con los niños con participación directa de algunos estudiantes
- Grabación y edición en video de las sesiones
- Elaboración de secuencias didácticas para estudiantes

Resultados

20 sesiones de matemáticas para niños con discapacidad intelectual.

8 secuencias didácticas para estudiantes de los grados de Educación grabadas en vídeo.

Esquema de análisis de las secuencias didácticas.

- Todo comienza con el punto y la recta.
- Todos en círculo.
- Descubriendo los polígonos.
- Investigando los polígonos.
- Subitización números 0-10.
- Complementarios a 10.
- Comparación aritmética.
- Comparación geométrica.

- Contenidos matemáticos aprendidos.
- Recursos metodológicos empleados.
- Momentos en que los niños aprenden.
- Diseño de una actividad original.

Conclusiones

- Experimentar personalmente cómo los niños con discapacidad intelectual son capaces de aprender matemáticas y disfrutar con ello ayuda a los estudiantes de Educación a **cambiar su visión sobre las matemáticas.**
- Parece viable **introducir esta experiencia en las asignaturas** de los grados implicados a través de las secuencias didácticas editadas en video y su posterior análisis.